

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новошинская специальная (коррекционная) школа»**

«ПРИНЯТ»

На заседании педагогического совета
ГБОУ «Новошинская С(К)Ш»
Протокол от 26.08.2025г. №1

«УТВЕРЖДЕН»

ГБОУ Новошинская С(К)Ш»
Приказ от «26» августа 2025 г. №86

**Учебный план для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми
множественными нарушениями развития
5-9 классов (Вариант 2)
2025-2026 учебного года**

**Учебный план для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
и тяжёлыми множественными нарушениями развития
5-9 класс
(Вариант 2)**

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения (далее - Учреждение) разработан на основании действующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

-Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Структура и содержание учебного плана

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новошинская специальная (коррекционная (далее - учебный план), реализующие ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Реализация учебного плана обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов глубоко умственно отсталых детей, имеющих тяжёлые и множественные нарушения в развитии, формирование доступных академических знаний.

Учебная нагрузка 33 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс)

Недельные учебные планы для ФАООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план включает две части: **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.** На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

I часть – обязательная часть, включает:

- В 5-9 классах шесть образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными предметами:

Образовательные области	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1 Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2. Математические представления
3. Окружающий мир	3. Окружающий природный мир 4. Человек 5. Домоводство 6. Окружающий социальный мир
4. Искусство	7. Музыка и движение 8. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	9. Адаптивная физическая культура
6. Технология	10. Труд(технология)
7. Коррекционно-развивающие занятия	11. Коррекционно-развивающие занятия

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету:

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация», который направлен на развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося, овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Предмет изучается в объеме в 5-9 классах 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математические представления», который направлен на: элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые),

пространственные, временные представления; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Предмет изучается в объёме 2 часов в неделю в 5- 9 классах.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена предметами:

- «Окружающий природный мир», который направлен на формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смены времен года и соответствующих сезонных изменений в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
 - «Человек», который направлен на формирование: Представления о себе как «Я», осознания общности и различий «Я» от других, умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
 - «Домоводство», который направлен на формирование овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- «Окружающий и социальный мир», который направлен на формирование: представления о мире, созданном руками человека, представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» изучается в объёме 2 часов в неделю в 5 классе, в 6 - 9 классах по 1 часу в неделю. «Человек» изучается в объеме: в 5 классе - 2 часа в неделю, 6-8 классах - 1 час в неделю; «Домоводство» изучается в объеме 1 час в 5 классе, 6-9 классах-2 часа в неделю; «Окружающий социальный мир» изучается в 5-9 классах - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами:

- «Музыка и движение», который направлен на формирование развития слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- «Изобразительная деятельность», который направлен на формирование: освоения доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использования различных изобразительных технологий, способности к самостоятельной изобразительной деятельности, готовности к участию в совместных мероприятиях. Предмет «Музыка и движение» изучается в объёме 2 часов в неделю в 5, 6,7,8,9 классах; «Изобразительная деятельность» в объеме -3 часов в неделю в 5,6,7 классах.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура», который направлен на формирование восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, соотношения самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Предмет «Адаптивная физическая культура» изучается в объёме 3 часов в неделю в 5,6,7,8,9;

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (Технология)», который направлен на формирование овладения трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладения умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Предмет «Труд (Технология)» изучается в объеме 1 часа в 5 классе, в объёме 2 часов в неделю в 6,7, 8 классах, в объеме 3 часов, в 9 классе.

Учебный предмет «**Коррекционно-развивающие занятия**». Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического с нарушением интеллекта (2 вариант), не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Учебный предмет изучается в объеме 7 часов с 5-9 классы.

II часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В соответствии с психофизическими особенностями учащихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) количество часов, из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на следующие учебные предметы, которые представлены в таблице по 5 классу:

**Увеличение учебных часов,
отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части**

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов по учебному плану					Добавили Количество часов				
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
1	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	1	2	-	-	2
2	Математические представления	2	2	2	2	2	1	1	-	-	-
3	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-
4	Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-
5	Домоводство	1	2	2	2	2	-	-	-	-	-
6	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
7	Музыка и движение	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
8	Изобразительная деятельность	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
9	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
10	Труд (Технология)	1	2	2	2	3	-	-	-	-	-
	Коррекционно-развивающие занятия	7	7	7	7	7					
11	Итого	27	27	27	25	25	2	3	-	-	-

Организация работы

по «Специальной индивидуальной программе развития» (СИПР)

АООП НИ (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая Учреждением на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана Учреждение, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют

осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность

коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»**. Работа по курсу направлена на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. На курс «Предметно-практические действия» отводится 2 часа в неделю в 5 -9 классах.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»**. Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. На курс «Двигательное развитие» отводится 1 час в 5-9 классах.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»**.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. На курс «Альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в 5-9 классах.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет Учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности: духовно-нравственному, художественно-эстетическому, общекультурному, а также для расширения коммуникации обучающихся с обществом и сверстниками. Недельная нагрузка в 6 классе составляет 5 часов:

- духовно-нравственное направление «Разговоры о важном» - 1 час; «Семьеведенье» - 1 час;
- профориентационное направление «Россия – мои горизонты» (профминимум) - 1 час;
- техническое направление «Воздушный змей» - 1 час, «3Д моделирование» - 1 час.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет Учреждение.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 (дополнительном), 1 классах – 33 недели, 2-9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 (дополнительного), 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале). Форма обучения очная.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется расписанием учебных и внеурочных занятий. Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются

**Недельный учебный план
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
с умеренной, тяжелой, глубокой
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми
множественными нарушениями развития
(Вариант 2) 6 класс 2025-2026 учебный год**

Предметная область	Учебные дисциплины	количество часов					Всего
		класс					
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика.	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика.	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	6
	Человек	2	1	1	1	1	6
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2	-	-	6
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	1	2	2	2	2	9
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
Итого		27	27	27	25	25	131
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	3	3	5	5	18
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной недели)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		5	5	5	5	5	25
1.Предметно – практические действия		2	2	2	2	2	10
2. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
3. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям):		5	5	5	5	5	25
Разговор о важном		1	1	1	1	1	5
Семьеведение		1	1	1	1	1	5
Россия-мои горизонты		-	1	1	1	1	4
Разноцветная планета		1	-	-	-	-	1
«Воздушный змей»		1	1	1	1	1	5
«3 Д моделирование»		1	1	1	1	1	5

**Форма аттестации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
С умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями развития
(Вариант 2) 6 класс 2025-2026 учебный год**

Учебные дисциплины	Форма промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Речь и альтернативная коммуникация	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания
Математические представления	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания
Окружающий природный мир	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Человек	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Домоводство	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Окружающий социальный мир	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Музыка и движение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Изобразительная деятельность	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Адаптивная физкультура	Собеседование/Наблюдение, тестирование физической подготовки	Собеседование/Наблюдение, тестирование физической подготовки	Собеседование/Наблюдение, тестирование физической подготовки	Собеседование/Наблюдение, тестирование физической подготовки	Собеседование/Наблюдение, тестирование физической подготовки
Профильный труд	-	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Коррекционно-развивающие занятия	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Внеурочная деятельность					
«Разговоры о важном»	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Россия – мои горизонты «Профминимум»	-	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Семьеведение	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Разноцветная планета	Выставка	--	-	-	-
«Воздушный змей»	Выставка	Выставка	Выставка	Выставка	Выставка
3 Д моделирование»	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
Коррекционные курсы					
Предметно – практические действия	Выставка	Выставка	Наблюдение	Выставка	Выставка
Двигательное развитие	Тест физической подготовленности	Тест физической подготовленности	Тест физической подготовленности	Тест физической подготовленности	Тест физической подготовленности
Альтернативная коммуникация	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа